

6 Todos somos uno

Primera parte

¡Así lo decimos! (Textbook p. 209)

06-01 En familia. Completa las siguientes oraciones usando una variación de cada palabra en *itálica*.

1. En el pasado, a veces las *investigaciones* hechas por las mujeres científicas no se estimaban suficientemente, pero ahora sabemos que una mujer puede _____ y tener los mismos, o mejores, resultados que un hombre.
2. Muchas científicas se sienten _____ porque, si deciden formar una familia, pierden muchas oportunidades en el trabajo. Estas *restricciones* en la vida privada tienen que desaparecer si queremos igualdad.
3. La *señal* más destacada del progreso de las mujeres es la igualdad de salario en muchos lugares. Hay que _____ que la meta de tener igualdad de salario no es una realidad todavía en el campo de las ciencias.
4. El *valor* de una institución en parte depende de la diversidad de sus empleados. Nosotros _____ la diversidad, y hay mujeres científicas de varias partes del mundo que trabajan en nuestro laboratorio.
5. Será necesario *adelantar* la visita de la científica española porque para las fechas que escogimos, ella estará en una conferencia hablando de los _____ en las ciencias para las mujeres.

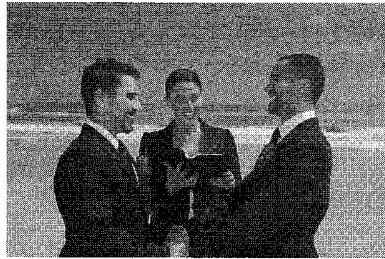




06-04 La diversidad en nuestro mundo. Escucha las descripciones de diferentes ejemplos de diversidad en la sociedad. Luego, indica si las siguientes oraciones son ciertas (C), falsas (F), o si no se menciona (N) la información.



1. ____ Según la joven, la desventaja de llevar el velo islámico (*hijab*) es que puede ser incómodo cuando hace calor.
2. ____ La chica dice que la convivencia entre las diferentes sectas religiosas hoy en día es difícil.



3. ____ Como pareja casada, los hombres se sienten valorados por la sociedad.
4. ____ Los adelantos que han visto son de tipo económico.



5. ____ El programa *I Love Lucy* se ponía tres veces a la semana.
6. ____ Ricky y Lucy eran el primer matrimonio mixto en la tele.

¡Así lo hacemos!

1. Review of preterit and imperfect (Textbook p. 213)

06-07 Los latinos en EE. UU. Completa el siguiente párrafo con la opción correcta para saber cuáles son los objetivos y logros de la organización LULAC.

La organización LULAC (League of United Latin American Citizens) (1) _____ (se fundó, se fundaba) en EE. UU. a finales de los años 20, junto con otras organizaciones que (2) _____ (decidieron, decidían) defender los derechos civiles de los hispanos en EE. UU. En el pasado, LULAC (3) _____ (combatió, combatía) la discriminación contra los hispanos, y (4) _____ (señaló, señalaba) estereotipos negativos creados sobre todo por personas que no (5) _____ (pertenecieron, pertenecían) a este grupo. En una entrevista los fundadores de la organización (6) _____ (dijeron, decían) que su objetivo principal (7) _____ (fue, era) derribar las barreras que (8) _____ (restringieron, restringían) el acceso de los hispanos a recursos, programas y trabajos. Por los años, LULAC y otras organizaciones (9) _____ (pudieron, podían) prevenir el deterioro de muchas comunidades hispanas, y las (10) _____ (convirtieron, convertían) en comunidades ejemplares, mostrando la contribución que la comunidad hispana hace a la cultura y a la economía estadounidenses.

06-08 La historia de mi éxito. Completa la historia sobre Laura Mosquera con la forma correcta del pretérito o del imperfecto de los verbos.

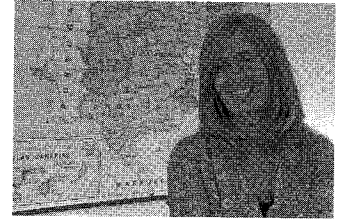
Cuando era más joven, Laura Mosquera (1) _____ (trabajar) en la sección de recursos humanos de una pequeña sucursal de una multinacional, pero su sueño (2) _____ (ser) conseguir un trabajo en la oficina central de Nueva York. Cuando el vicepresidente de marketing y el director general de relaciones públicas de Nueva York (3) _____ (decidir) hacer una visita a la planta donde Laura (4) _____ (trabajar), ella se (5) _____ (ofrecer) a mostrarles las instalaciones. Aquello (6) _____ (resultar) ser la oportunidad que ella (7) _____ (estar) esperando. Laura les (8) _____ (enseñar) la planta y los dos hombres le (9) _____ (preguntar) a Laura por su trabajo porque (10) _____ (querer) saber cuáles eran sus aspiraciones. Ella les (11) _____ (decir) que le (12) _____ (apasionar) la idea de trabajar en la oficina central de Nueva York. Ellos (13) _____ (quedar) tan impresionados con la motivación de Laura y su dedicación al trabajo que un año más tarde le (14) _____ (hacer) una gran oferta de trabajo. Obviamente, Laura la (15) _____ (aceptar) y ahora es la directora de relaciones multiculturales de la compañía en Nueva York.

Conéctate (Textbook p. 221)

Videoblog



06-17 Video: El bilingüismo en el colegio. Mira el video y, luego, completa las oraciones con la opción apropiada.



- La madre de Mauricio es mexicana y su padre es _____.
 - español
 - cubano
 - peruano
 - boliviano
- Según Mauricio, el aprendizaje de dos idiomas estimula _____.
 - la producción de dopamina
 - el oído
 - el desarrollo del cerebro
 - las emociones
- Según Laura, de Benjamin Franklin International School, un tercio de los estudiantes debe ser _____.
 - brasileño
 - español
 - británico
 - japonés
- Claudia, la profesora de Santa Mónica HS, dice que la mitad de los estudiantes en el colegio son hablantes nativos del _____.
 - inglés
 - portugués
 - japonés
 - español
- Entre las características del bilingüismo que no se mencionan, los que dominan más de un idioma _____.
 - son más abiertos al mundo
 - tienen que aprenderlo desde pequeños
 - tienen más oportunidades de viajar
 - tienen más oportunidades de trabajo y estudio



06-18 Video: El bilingüismo y el multiculturalismo. Indica si las siguientes oraciones son ciertas (C), falsas (F), o si no se menciona (N) la información.



- En un colegio donde se hablan hasta tres idiomas, es imposible separarlos y, por eso, enseñan sobre la belleza del Spanglish.
- Según Laura, uno de los retos en su colegio es mantener el equilibrio entre los idiomas.
- Marina habla catalán porque nació en Barcelona.
- Marc se siente más catalán que español.
- Sandra tiene hermanos nacidos en Cataluña y Galicia.

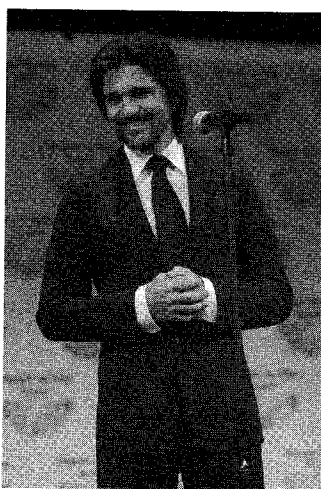


06-21 A escuchar: Bandera de manos. Escucha las oraciones e indica si son ciertas (C), falsas (F) o si no se menciona (N) la información.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |



06-22 Después de escuchar. Imagínate que eres escritor de canciones, y te piden que escribas una canción similar a la que acabas de escuchar de Juanes para aumentar la conciencia pública sobre el hambre en el mundo. Termina las siguientes oraciones que forman parte de la letra de la canción que vas a escribir.



1. Hagamos todos _____
2. Hagamos todos _____ por un mundo mejor.
3. Ya que estamos cansados de _____
4. Qué ironías las que nos da la vida, _____

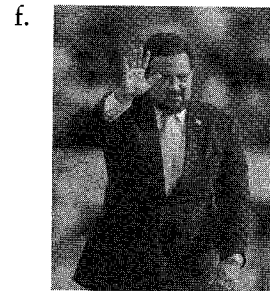
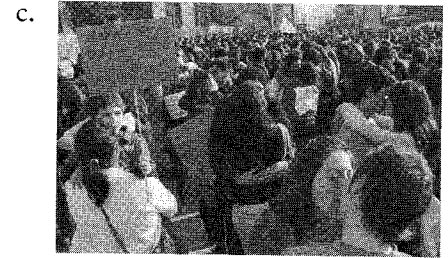
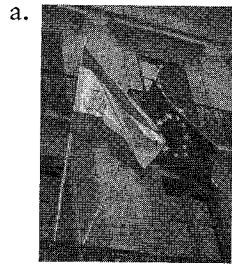
5. En este momento _____

Nombre: _____

Fecha: _____

06-24 Nuestra gente. Lee cada oración. Luego, selecciona la imagen que corresponda y completa las oraciones con la palabra apropiada. ¡Ojo! No vas a usar todas las imágenes o palabras.

Imágenes:



Palabras:

g. ascendencia

i. ciudadanía

k. lenguaje de señas

m. política

h. capacidad

j. culpa

l. manifestación

n. racismo

Imagen	Completa las oraciones.
(1) _____	Chicos de (2) _____ variada son un retrato vivo de la diversidad.
(3) _____	En España, como en otras naciones, es común jurar (prometer) a la bandera en una ceremonia para conseguir la (4) _____ y ser español.
(5) _____	Un grupo de estudiantes chilenos participa en una (6) _____ para conseguir reformas educativas.
(7) _____	Aún para las personas que no oyen, se puede decir "I love you". Esto se hace usando el (8) _____.
(9) _____	El exgobernador de Nuevo México, Bill Richardson, participa frecuentemente en esfuerzos por crear una (10) _____ de inmigración más favorable para los residentes indocumentados.



06-27 Preguntas para los expertos. Has conocido a algunas personas de otro país y te hacen una serie de preguntas para conocer mejor tu país. Contesta las preguntas que escuchas con oraciones completas y graba tus respuestas.



06-28 ¡Cuidado! Piensa en lo bueno y lo malo de la sociedad en la que vives. Escribe cinco oraciones completas usando una combinación de las expresiones con **lo + adjetivo** y los otros términos de la lista para dar tu opinión sobre la sociedad.

MODELO: *Lo bueno es que mucha gente ha conseguido un empleo estable a causa de la acción afirmativa.*

lo extraño	lo mejor	la capacidad	monolingüe
lo importante	lo necesario	la ciudadanía	la raza
lo increíble	lo negativo	el género	el sexo
lo malo	lo positivo	la manifestación	la tarea

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. Por and para (Textbook p. 229)

06-29 Una denuncia. Pablo Martínez ha presentado una demanda contra su compañía por discriminación lingüística. Completa el diálogo entre su abogado y el gerente de la empresa con **por** o **para**, según el contexto.

ABOGADO: Sr. Iglesias, mi cliente, Pablo Martínez, trabajó (1) _____ su compañía

(2) _____ cinco años, pero (3) _____ fin renunció a su puesto porque usted le negó el ascenso a gerente (4) _____ razones de discriminación lingüística.

SR. IGLESIAS: ¡(5) _____ Dios! Ese puesto de gerente era (6) _____ el departamento

de ventas multinacionales, y (7) _____ eso elegimos a un empleado multilingüe.

La persona que obtuvo el ascenso había trabajado con nosotros (8) _____ más

tiempo que su cliente, y era un candidato más adecuado (9) _____ su capacidad de

hablar inglés, español y chino.

ABOGADO: Me parece que (10) _____ ahora no vamos a llegar a ningún acuerdo. Es mejor que

resolvamos este problema en un juzgado.

Nombre: _____

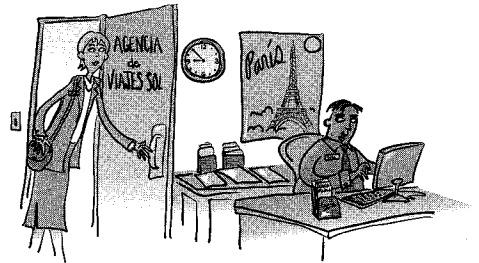
Fecha: _____

06-32 Una reunión del sindicato. César está organizando una fiesta para celebrar las victorias del sindicato de estudiantes. Completa la lista de cosas que tiene que hacer con **por** o **para**, según el contexto.

1. Tengo que ir al mercado _____ comprar la comida que vamos a servir.
2. Debo buscar estudiantes bilingües _____ que traduzcan el discurso del invitado peruano.
3. Necesito darle \$50 al departamento de arte _____ los anuncios que diseñaron.
4. Hay que diseñar el escenario _____ la representación de la obra de Luis Valdez.
5. _____ la tarde tengo que llamar a los representantes del sindicato.
6. Mi padre me mandó _____ correo unos libros sobre la Unión de Campesinos que quiero mostrarles a todos.
7. Estoy preparándome _____ entrevistar mañana a nuestro invitado especial, el famoso político mexicano.
8. Tengo que estudiar _____ unas horas porque tengo un examen de historia el viernes.
9. Ahora salgo _____ el Departamento de Historia porque tengo algunas preguntas para el profesor.
10. ¡Todo tiene que estar hecho _____ mañana!

06-33 De vacaciones. Mira la imagen y escribe el diálogo entre la mujer y el agente de viajes. Inventa todos los detalles necesarios para hacer los arreglos para el viaje de la mujer a París. Usa por lo menos cinco de las siguientes expresiones.

por avión	para el sábado
por Internet	para ahorrar
por fin	para comprender
por dos semanas	para las nueve
por la ciudad	para comunicarse



Nombre: _____

Fecha: _____

06-37 Una celebración trágica. Lee el informe de la policía sobre lo que pasó durante la celebración del Cinco de Mayo que tuvo lugar ayer. Completa el informe con *se* y con la forma correcta del pretérito del verbo más apropiado en cada caso.

Ayer (1) _____ (poner, poder) una bomba en el edificio donde se iba a celebrar el Cinco de Mayo.

Afortunadamente nadie resultó herido pero (2) _____ (abrir, romper) las ventanas y (3) _____

(leer, quemar) muchos documentos importantes. Cuando (4) _____ (apagar, amenazar) el fuego,

(5) _____ (terminar, empezar) la investigación del crimen. No (6) _____ (robar, encontrar)

mucha evidencia, pero (7) _____ (vandalizar, sospechar) que los miembros de un grupo que está en

contra de la inmigración eran autores del atentado porque ayer (8) _____ (corregir, recibir) una amenaza

de este grupo, pero no (9) _____ (hacer, saber) cómo los terroristas colocaron la bomba en el edificio. Por

la noche (10) _____ (detener, deber) al líder del grupo sospechoso.



06-38 ¿Qué se hace allí? Escucha las siguientes preguntas y contéstalas según tu experiencia personal. Usa oraciones completas con el *se* pasivo.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____


5. _____

Páginas (Textbook p. 240)

06-41 Antes de leer. Estudia la siguiente lista de palabras que se encuentran en la lectura sobre los estereotipos. Luego selecciona la palabra que mejor complete cada oración.

aumentar	<i>to increase</i>	perjudicial	<i>damaging</i>
carecer de	<i>to lack</i>	pistolero	<i>gun-toting</i>
desmitificar	<i>demystify</i>	rasgo	<i>trait</i>
engañoso	<i>misleading, deceiving</i>	reforzar	<i>reinforce</i>
influir en	<i>to influence</i>	soler (ue)	<i>to be in the habit of</i>

1. La imagen del vaquero estadounidense es de un hombre (engañoso, perjudicial, pistolero).
2. Los estereotipos (carecen de, desmitifican, refuerzan) las ideas generalizadas sobre un grupo cultural.
3. El artículo de la revista es bastante (engañoso, perjudicial, pistolero) —no dice la verdad completa.
4. La universidad quiere (aumentar, desmitificar, reforzar) el número de estudiantes de grupos minoritarios.
5. Las estrellas del cine pueden (carecer de, influir en, desmitificar) las creencias y las actitudes de mucha gente porque son tan respetadas por el público.

 **06-42 A leer.** Lee el siguiente artículo sobre los estereotipos. Luego, escucha las preguntas sobre la lectura, e indica si las oraciones son ciertas (C), falsas (F) o si no se menciona (N) la información.

Los estereotipos

Vivimos en una época en que lo políticamente correcto es la norma para las relaciones interpersonales. No obstante, no se puede negar que los estereotipos todavía existen. No solo existen, sino que siguen influyendo en la percepción que una persona pueda tener respecto a alguien de otro grupo racial, étnico o sexual.

Un estereotipo es una idea generalizada sobre un grupo de personas. Existen estereotipos que se basan en la nacionalidad, la raza, la etnia, el sexo, el género sexual y la sexualidad, entre otras categorías. El término **estereotipo** suele tener connotaciones negativas, y nos hace pensar en rasgos negativos de un grupo de personas, sin importar que estos rasgos sean erróneos o engañosos. Los estereotipos se pueden encontrar en los medios de comunicación —en el cine, en los anuncios publicitarios, en las revistas— y refuerzan unas percepciones que pueden ser perjudiciales en ciertas situaciones. ¿Cómo son los estadounidenses? Una imagen estereotipada que un europeo quizás tenga sobre los estadounidenses podría incluir uno o más de los siguientes rasgos: materialistas, obesos, arrogantes, pistoleros y homofóbicos. Otro ejemplo refuerza la imagen estereotipada del hombre hispano como *Latin Lover* además de la imagen de la mujer como objeto sexual.

A pesar de las asociaciones negativas que surgen al hablar de los estereotipos, estos no siempre son negativos. Cuando se articulan los estereotipos sobre un grupo de personas, no se suele describir al estadounidense como trabajador o persistente. De la misma manera, no se suele pensar en la fuerte unidad familiar al pensar en estereotipos sobre los hispanos. Los aspectos positivos se consideran **características**, un término que carece de connotaciones negativas, mientras que los negativos son **estereotipos**.

Los expertos afirman que los efectos perjudiciales de los estereotipos negativos se pueden reducir. La educación desempeña un papel central en cambiar las ideas equivocadas que prevalecen en la sociedad. Mientras que la educación puede desmitificar percepciones culturales, también puede aumentar la conciencia de una persona, así ayudándola a reconocer y analizar estereotipos. Al mismo tiempo, el hecho de que vivimos

Nombre: _____

Fecha: _____

Factores que influyen en la decisión de **no** asistir a la universidad:

- 4. _____

- 5. _____

- 6. _____

Paso II. Estudia el siguiente gráfico sobre los cambios en los números de estudiantes de distintos grupos raciales/étnicos.

Escribe un ensayo en el que consideres los factores que mencionas sobre la asistencia a la universidad y su relación con las cifras que están en el gráfico. Al considerar tus ideas junto con las cifras del gráfico, puedes pensar en las siguientes preguntas (aunque no tienes que limitarte a estas preguntas en el ensayo que vas a escribir): ¿Qué factores se aplican a todos los grupos? ¿Qué factores se asocian (o no) con solo uno de los grupos? Tu ensayo debe tener una introducción y una conclusión.

